

ANIMER UN CARREFOUR

Pendant le FRAT, tu vas animer 3 Carrefours à des jeunes de la génération Alpha. C'est une génération qui ressent beaucoup mais ne sait pas toujours exprimer ou bien formuler ce qu'elle ressent. Tu trouveras ici quelques pistes pour les aider, ainsi qu'un bilan pour t'aider toi-même à mieux animer, à la page 30.

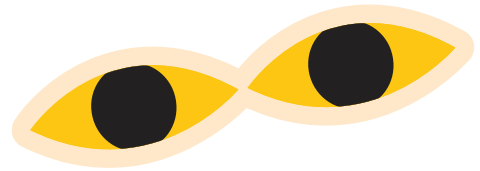
QU'EST-CE QUE QU'UN CARREFOUR ?

- Une équipe de 8 jeunes et 1 animateur qui ne se connaissent pas tous, ce qui permet un échange plus riche
- Un moment de **rencontre** et de **formation** pour s'approprier le thème
- Un temps de **parole constructive** et **d'écoute bienveillante**, dans le respect mutuel

COMMENT ANIMER UN CARREFOUR ?

- Par ton attitude chaleureuse et souriante, tu permets à chacun de se sentir à l'aise. Les ados ne retiendront pas forcément ce que tu dis mais la manière dont tu t'es comporté avec eux. Tu es porteur d'une parole qui te dépasse, dont tu es le témoin !
- Sois attentif aux conditions de l'échange : calme gentiment les bavards, sollicite les silencieux, relance le dialogue
- Une image vaut mieux que mille mots : raconte des histoires et des anecdotes, illustre tes propos par des images ou des comparaisons qui peuvent leur parler
- N'aie pas peur des silences : cela permet de réfléchir et d'assimiler
- Fais attention au timing indiqué pour suivre le programme, mais avec souplesse
- Ce qui est dit dans le Carrefour reste dans le Carrefour
- Prends le temps d'invoquer l'Esprit Saint personnellement avant le Carrefour : il t'inspire !
- Ne pars pas sans honorer un court temps de prière avec ton équipe

CARREFOUR



LES PIÈGES À ÉVITER

- Transformer ce temps en cours. Il s'agit de transmettre mais aussi d'échanger, de témoigner et de jouer !
- Participer au même titre que les jeunes, parler à leur place : au contraire, résiste à la tentation de leur apporter des réponses toutes faites, laisse-toi surprendre par leurs propos
- Sois vigilant à tes prises de parole : tu es le porte-voix de l'Eglise catholique, et non d'un parti politique ou autre
- Découvrir le carrefour en même temps que les jeunes

POUR TE PRÉPARER

- Un Carrefour bien mené est un Carrefour préparé ! Prends le temps de bien lire les carrefours du livret animateur et du livret jeune avant le FRAT. **Tu as besoin des deux livrets !**
- Approprie-toi bien le contenu ainsi que le déroulement afin d'amener les jeunes à un échange constructif, respectueux et vivant
- **Regarde la vidéo « comment animer un Carrefour » ainsi que les vidéos de chaque Carrefour !**





CARREFOUR

MISE EN ÉQUIPE DE CARREFOUR

01

Lieu de rendez-vous : Samedi 23 mai à 14h30
Être à l'heure et sur la place du village qui vous a été communiquée lors de la Braderie.

02

Regroupement par symbole
Chaque binôme se regroupe suivant son choix de symbole. Les exceptions restent au centre.

03

Constitution des équipes d'activités
Chaque animateur regroupe rapidement 4 binômes pour former une équipe de 8 jeunes de groupes différents ce qui permet une plus grande richesse dans les échanges.

04

Partir s'installer
Dès que l'équipe d'activités est formée, l'animateur s'éloigne avec son équipe pour s'installer et faire le carrefour 1 puis le Grand Jeu.

05

Activités
Avec cette même équipe d'activités, vous ferez les Carrefours 1 et 2 et le Grand Jeu. Définissez un lieu pour vous retrouver (de préférence le même lieu). Le carrefour 3 du lundi sera réalisé en groupe.

Prends de la hauteur et sois toi-même !

L'objectif de ce carrefour est d'aider les jeunes à avoir une saine estime d'eux-mêmes en apprenant à se connaître sous le regard infiniment bon de Dieu. Ils ont, comme Zachée, des qualités et des défauts. Ils ont parfois du mal à reconnaître leurs défauts mais aussi leurs qualités. Ils sont aimés pour ce qu'ils sont par Jésus. Son regard est libérateur : il permet de donner le meilleur de soi.

1/ Faisons connaissance ! (10')

Place les jeunes en cercle et invite-les à faire connaissance en partageant leurs prénoms, d'où ils viennent, puis invite-les à exprimer :

- Un de leurs talents (ex : je sais jouer du piano, j'aime beaucoup dessiner, je sais faire des tours de magie...)
- Une de leurs qualités (ex. : je sais écouter, je suis plutôt généreux, j'aime rendre service...)

Autre idée ! Leur faire apprendre leur prénom : le premier le prononce avec un geste qui le représente, la personne suivante devra répéter le nom avec le geste de la personne et ainsi de suite depuis le début.

2/ Qui est Zachée ? (5')

Le passage de l'évangile est dans le livret du participant. Un jeune peut le lire.

À partir aussi de ce qu'ils viennent de vivre dans la dernière célébration, les jeunes identifient les forces et faiblesses de Zachée, tant sur le plan matériel que sur le plan moral.

- Forces : libre du regard des autres, riche, audacieux, curieux, etc.
- Faiblesses : de petite taille, méprisé des juifs car chef des collecteurs d'impôts etc.

3/ Le CV des apôtres et des saintes femmes (10')

Le tableau est dans le livret du participant.

Le Christ les a choisis, les aurais-tu choisis toi aussi ?

Tu peux inviter chacun à remplir la case qui manque, en silence.



4/ Topo « Tu as du prix à mes yeux et je t'aime »(15')

Vidéo - En résumé :

VIDÉO



- Pose leur d'abord une question : qu'est-ce qui les aide (au collège, en familles, sur les réseaux sociaux...) à être eux-mêmes ? qu'est-ce qui les en empêche ?
- Il faut apprendre à avoir une saine estime de soi : ni trop ! ni trop peu !
- L'appel de Jésus ne dépend pas de mes qualités ni de mes mérites : le Seigneur m'aime inconditionnellement et me donne sa grâce (m'aide) pour changer petit à petit.
- Les saints ne sont pas nés saints ! Mais ils ont lutté par amour de Dieu contre leurs défauts tout au long de leur vie.
- Le regard des autres sur moi n'est pas toujours le bon ou celui qui va m'aider à donner le meilleur de moi-même.
- Je dois apprendre à vivre comme je suis en vérité, sans dépendre uniquement de ce que les autres ou la société attendent de moi.
- Je peux demander pardon sous le regard miséricordieux de Jésus qui me libère et me relève ! Je peux ainsi retrouver ma véritable identité : celle de fils de Dieu.

Explique la beauté du sacrement de confession. Le mode d'emploi est à la page 32 de ce livret et page 19-20 du livret participant.

CARREFOUR

5/ Les personnes qui me tirent vers le haut ! (5')

Avec le papier que tu as reçu, tu invites les jeunes à y inscrire quelques-uns de ces noms pour les confier lors de la veillée de prière de ce soir.

Garde ensuite ce papier et apporte-le à la mairie de ton village à la fin du Grand Jeu.



6/ Reformulons ! (3')

Aide-les à repartir avec une idée. Chacun réfléchit puis tour à tour exprime l'idée avec laquelle il repart de ce Carrefour.

7/ Le choix du défi ! (3')

Fais choisir un défi dans leur livret en silence chacun personnellement, sans le dire aux autres.

Important ! Donne le lieu de rendez-vous du Carrefour de demain.

Tu peux finir par une prière de ton choix avec les jeunes.





CARREFOUR



Vis pleinement ici et maintenant !

L'objectif de ce carrefour est d'apprendre aux jeunes de la génération alpha, hyperconnectés, à vivre pleinement l'instant présent, le seul que l'on peut habiter vraiment.

1/ Petit tour de table : échange et écoute chacun sur ce qu'il a vécu jusqu'ici !

2/ Écoutons la chanson de Grand Corps Malade « C'est aujourd'hui que ça se passe » :

Avec ton téléphone, fais écouter la chanson : Grand Corps Malade - C'est aujourd'hui que ça se passe (Clip Officiel)

Les paroles sont dans le livret participant. Ils répondent à la question du livret.



3/ Zachée rencontre Jésus (3')

Les jeunes répondent aux questions dans leur livret.

4/ Jeu : où suis-je ? (15')

Objectif : prendre conscience que nous passons souvent notre temps à vivre ailleurs (dans le passé, le futur ou le virtuel) au lieu d'être ici et maintenant, là où Dieu nous attend. Vivre dans le présent nous rapproche des autres, au contraire vivre ailleurs nous isole.

CARREFOUR

Mise en place :

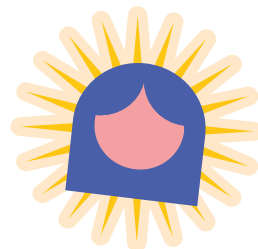
Demande aux jeunes de se lever et de se répartir en cercle assez large. Explique: *À chaque phrase que je vais lire, si tu te reconnais, tu devras :*

Ailleurs => reculer

Présent => avancer

Lis les phrases en marquant un temps de pause entre elles, les jeunes doivent bouger après chaque phrase :

- Je ressasse une dispute d'il y a 3 mois
- Je scrolle 1h alors que je m'étais dit que je ne scrollerais que 10 minutes
- J'écoute un ami qui me parle
- Je suis attentif à ce que tout le monde du groupe ait de quoi manger au FRAT
- Je ne réussis pas à étudier car je m'obstine à penser que je suis nul et que je ne vais pas y arriver
- Je suis attentif à la Messe
- Je me plains de mes vêtements, je trouve que je ne porte pas assez de marques
- Je suis à table en famille mais je garde mon téléphone allumé, je guette les notifications
- Je souris à un pauvre dans la rue
- Je fais la vaisselle chez moi après avoir dîné
- Je fais mon lit
- Je remercie Dieu pour ce que je vis



Invite-les à revenir à leur place, puis demande : *As-tu remarqué que si tu vis dans le présent tu te rapproches des autres ?*

5/ Topo : « J'habite le présent ! » (15')

En trois temps :

1-COMMENT HABITER LE PRÉSENT :

- Pour vivre dans le présent, je dois mettre toute mon attention et apprendre à m'émerveiller. Tu peux leur faire un petit exercice : ils regardent, écoutent autour d'eux et doivent exprimer une petite chose qu'ils trouvent belle (ex.: le chant d'un oiseau, la couleur de l'herbe verte, l'ambiance du groupe, ...)
- Quand je dis « plus tard ! » cela signifie en fait souvent « jamais ! » ou « trop tard ! »
- Comment bien profiter de son temps : en mettant des priorités !



VIDÉO



Un professeur arrive en classe avec un grand vase vide. Il met d'abord de grosses pierres dans le vase et demande aux étudiants : « Le vase est-il plein ? » Les étudiants répondent : « Oui. »

Il ajoute ensuite des petits cailloux. Il secoue le vase, les cailloux se glissent entre les pierres. Il redemande : « Le vase est-il plein ? » Les étudiants hésitent mais répondent : « Oui... probablement. »

Le professeur ajoute alors du sable, qui remplit les petits espaces restants. « Et maintenant ? » Les étudiants commencent à comprendre et disent : « Peut-être pas. »

Enfin, il verse de l'eau dans le vase, qui s'infiltre partout.

Le professeur explique :

- Les grosses pierres = les choses les plus importantes de la vie (Dieu, la famille, santé, projets essentiels, valeurs, les amis).
- Les cailloux = les choses importantes mais secondaires (travail, choses matérielles, repos).
- Le sable = les petites choses du quotidien (tâches mineures, distractions).
- L'eau = tout le reste.

Si on commence par le sable et l'eau, il n'y a plus de place pour les grosses pierres. Mais si on met d'abord les grosses pierres, tout le reste peut encore trouver sa place.

LE MESSAGE

Pour bien profiter de son temps, il faut commencer par ce qui compte vraiment.



2- RELIRE LE PASSÉ AVEC GRATITUDE :

- Apprendre à lire chaque journée en y découvrant des motifs de gratitude : ce que je reçois des autres, apprécier la vie, et même les difficultés qui peuvent m'aider à me fortifier et que je peux offrir à Dieu
- Faire un exercice : depuis le début du FRAT pourquoi puis-je déjà dire « merci » ? (Ex. : la veillé baptismale, la Messe de Pentecôte, la rencontre avec un témoin, le service que m'a rendu un animateur ou un bénévole du FRAT, etc.)

CARREFOUR

3- REGARDER L'AVENIR POUR AGIR AUJOURD'HUI À MON ÉCHELLE ET EN ME PRÉPARANT BIEN AVEC MES ÉTUDES ET EN DÉVELOPPANT MES TALENTS :

- Le temps est un don de Dieu, je ne peux pas le gâcher. La vie est trop courte! Le monde a besoin de jeunes qui font fructifier leurs talents !
- Je peux regarder l'avenir avec espérance, sans crainte, car le Seigneur a un projet pour moi, il m'accompagne toujours et me soutient dans les difficultés
- Dieu me donne aujourd'hui sa grâce (notamment dans les sacrements et dans la prière) pour que je transforme mon quotidien en occasion de l'aimer et de le servir aujourd'hui et demain

6/ Saint Carlo Acutis : un jeune qui n'a pas perdu son temps ! (5')

Dans le livret du participant, p49.

Tu peux te renseigner de ton côté davantage sur sa vie pour raconter d'autres anecdotes. Fais réfléchir les jeunes sur la vie de Carlo puis fais un tour de table : en quoi a-t-il pleinement vécu dans le présent ?

7/ Reformulons ! (3')

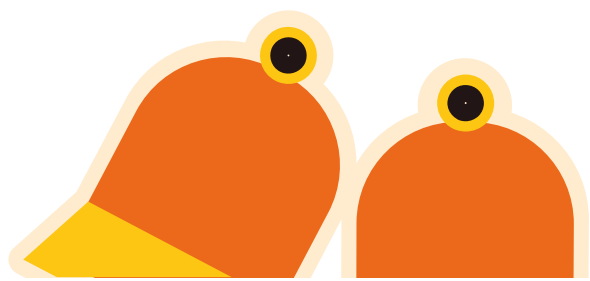
Quelle piste ou quelle découverte retiennent-ils ? Invite-les à formuler une idée à retenir chacun dans leur cœur.

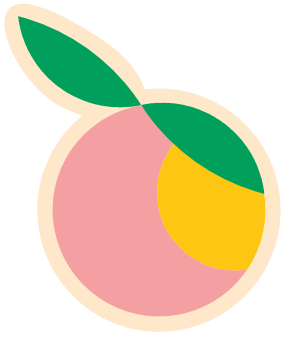
8/ Je choisis mon défi ! (2')

Chacun choisit un défi, dans le livret du participant, sans le communiquer aux autres.

Important ! Le prochain carrefour se fait en équipe.

Tu peux finir par une prière avec les jeunes.





Fais le bien et porte du fruit !

L'objectif de ce dernier Carrefour est de faire comprendre aux jeunes que demeurer avec le Seigneur nous permet de donner du fruit.

1/ Au contact de Jésus, Zachée fait le bien (10')

Dans le livret du participant, tu trouves le passage de Lc 19, 6-10 ainsi que le verset où Saint Paul énonce les fruits de l'Esprit Saint.

Quels sont les fruits que produit la venue de Jésus chez Zachée ?
Joie/Amour/Bienveillance/Bonté

2/ Les fruits de l'Esprit Saint (15')

Un jeune choisit un des fruits dans sa tête, il fait un mime de 20". Celui qui trouve fait le mime suivant. L'animateur reprend entre chaque mime la signification exacte du fruit

AMOUR

ou charité ; amour qui vient de Dieu, qui cherche le bien de l'autre, qui aime même l'ennemi ; = le fruit principal

Bonheur du fait d'être avec Dieu. Elle est plus profonde que la gaieté, car elle ne dépend pas de circonstances favorables, elle s'ancre en Dieu.

JOIE

PAIX

Attitude de sérénité et de confiance qui vient souvent de la réconciliation avec Dieu et avec les autres

Capacité de persévérer dans les épreuves et de supporter les fautes et défauts des autres

PATIENCE

BONTÉ

Capacité de voir et d'agir à la manière de Dieu, en ne recherchant que le bien, jusqu'au pardon si nécessaire.

Veiller au bien de l'autre, en manifestant empathie, compréhension et douceur. Elle permet de parler bien du prochain sans céder à la critique stérile.

BIENVEILLANCE

CARREFOUR

FIDÉLITÉ

« le nom de l'amour dans le temps » (Benoit XVI) qui permet de tenir ses engagements dans la durée par amour.

Tendresse et délicatesse envers les autres qui provient du coeur humble.

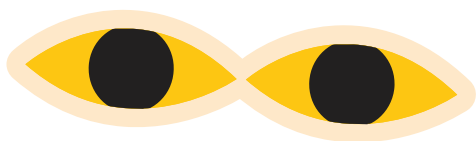
DOUCEUR

MAÎTRISE
DE SOI

Harmonie et équilibre de nos sens et de nos tendances orientés vers notre bien vrai et entier.

Puis les jeunes remplissent les questions dans le livret du participant.

3/ Topo : le Seigneur m'aide à faire le bien ! (15')



VIDÉO



- Librement, Zachée, au contact de Jésus, s'engage à faire le bien. Le regard de Jésus est transformateur. Il nous change et nous rend capable de faire le bien autour de nous.
- Dans l'Eucharistie Jésus est venu demeurer parmi nous. La Messe du dimanche est un peu comme ton carburant de la semaine, comme une voiture qui a besoin de faire le plein pour rouler. C'est ta nourriture spirituelle, qui te donne la force !
- La Confirmation est le sacrement où tu reçois en plénitude l'Esprit Saint : ses dons sont comme l'engrais que l'on met sur les plantes pour les aider à traverser des périodes difficiles comme l'hiver et ainsi pouvoir fleurir au printemps et porter du fruit en son temps. À toi maintenant de porter du fruit !
- Le pouvoir de faire changer les choses ! Le bien ne fait pas de bruit. Quand je fais le bien, je change le monde mais cela reste parfois invisible. Fais choisir l'image dans le livret participant qui leur parle le plus.



Quelques exemples pour aider les jeunes :

- Offrir un sourire => participe à la joie des autres

L'anecdote du chien et du miroir

Un chien entra un jour dans une maison remplie de miroirs.

En regardant autour de lui, il vit des centaines de chiens qui le regardaient. Le chien était heureux et remuait la queue.

Les chiens dans les miroirs remuaient aussi la queue.

Il sourit — et les autres chiens semblaient lui sourire.

Rassuré et content, il pensa :

« Quel endroit merveilleux ! Tous ces chiens sont amicaux. »

Un autre chien entra plus tard dans la même pièce.

Celui-ci était méfiant et grognait.

En levant la tête, il vit des centaines de chiens qui grognaient aussi.

Effrayé et en colère, il aboya... et tous les chiens aboyèrent.

En sortant, il se plaignit :

« Cet endroit est horrible, tous les chiens sont agressifs ! »

Ce que nous envoyons (sourire, colère, méfiance) nous est souvent renvoyé par les autres.

- Aider un élève à se relever, défendre une personne moquée => aide l'autre à avoir confiance en lui
- Pardoner => participe à mettre la paix dans notre quotidien
- Dire du bien => si je ne critique pas j'encourage les autres à ne pas critiquer à leur tour.
- Aller à la Messe => la prière ne se voit pas mais elle est le meilleur cadeau que l'on peut se faire à soi et aux autres

4/ Reformulons ! (3')

Invite chaque jeune à reformuler une idée avec laquelle il repart du carrefour et plus largement ce qu'il a préféré du FRAT et pourquoi.

5/ Je choisis mon défi pour la suite ! (3')

Chacun choisit un défi, sans le dire aux autres.

Encourage-les à vivre « l'après FRAT » et n'oublie pas que « le FRAT c'est pas fini, le FRAT c'est pour la vie ! »

Tu peux finir par une prière de ton choix avec les jeunes.

CARREFOUR

QUESTIONS POUR UNE RELECTURE AU TERME DES TROIS CARREFOURS

1. Ma posture d'animateur (ce que j'ai incarné)

Quelle posture ai-je le plus souvent prise dans les groupes : animateur, enseignant, témoin, accompagnateur, régulateur... ? Était-elle ajustée aux jeunes et au cadre proposé ?

Quelles attitudes concrètes (écoute, relances, silences, reformulations, gestion du temps) ont été pour moi les plus naturelles ? Lesquelles m'ont coûté ?

A quels moments ai-je davantage cherché à « faire passer quelque chose » ou à « faire émerger quelque chose » chez les jeunes ? Qu'est-ce que cela dit de ma manière d'animer ?

2. Les jeunes et leur attente réelle

Qu'est-ce que les jeunes m'ont réellement donné à voir de leurs attentes, de leurs questions ou de leurs résistances au fil des trois rencontres ?

Quels types de jeunes ai-je le mieux rejoints (les bavards, les timides, les croyants, les distants, les provocateurs...) et lesquels m'ont le plus mis en difficulté ?

À quels moments ai-je senti que « quelque chose se passait » pour eux (parole vraie, silence habité, question profonde, émotion) ? Qu'est-ce qui a rendu cela possible ?

3. Mes limites, mes fragilités, mes points d'appui

Quelles difficultés récurrentes ai-je rencontrées dans l'animation (manque de clarté, de confiance, de connaissances, gestion du groupe, fatigue...) ?

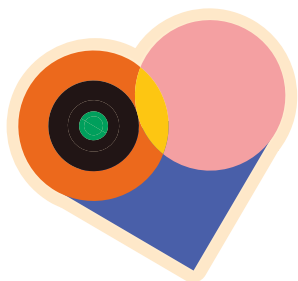
Qu'est-ce que ces difficultés révèlent de mes besoins actuels : être rassuré, mieux comprendre le contenu, acquérir des outils concrets, travailler ma posture, être soutenu ?

4. En équipe et en chemin de formation

Qu'est-ce que j'aimerais partager avec d'autres animateurs à partir de cette relecture : une réussite, une question, un doute, une demande d'aide ?

Dans quels domaines ces échanges m'invitent à progresser personnellement dans la foi chrétienne ?

Si je pouvais demander une chose pour progresser dans l'animation (un temps de formation, un outil, un accompagnement, un échange de pratiques), quelle serait-elle concrètement ?



GRAND JEU

Bingo pour ton équipe d'activités

Pour le Grand Jeu, tu réfères-toi au Roadbook et au besoin, tu peux poser tes questions à l'équipe mairie de ton village.

Dans le Bingo ci-dessous, prévoir la place pour que l'animateur écrive sur le livret les prénoms, les chiffres, les autres réponses.

Dans notre équipe, au moins une personne a le talent de...

Dans notre équipe, les musiciens font comme instrument : ...

Un des villages où vit quelqu'un de notre équipe, s'appelle...

... personnes viennent d'une aumônerie
... personnes viennent d'un groupe d'école
... personnes viennent d'un groupe Scout

Au minimum deux personnes de notre équipe font...

Une qualité qui est ressortie plusieurs fois dans notre équipe est...

Les personnes qui font du sport comme passion dans notre équipe sont...

Personne dans notre équipe ne semble faire de...

Dans notre équipe, au moins une personne aime faire...

